

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Nutsschool Lankforst
Nijmegen

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Nutsschool Lankforst	School	Nutsschool Lankforst
Datum	07-06-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <p>1.. welke vragenlijst(en) en QS we hebben ingezet 2. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 3. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de externe audit 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten die mogelijk zijn door inzet van de NPO gelden <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Op onze school werken we ontwikkelingsgericht aan de kerndoelen van WO en cultuureducatie binnen een viertal thema's per jaar. Daarbij staan een doorgaande lijn (van groep 1-8), het op een waardevolle manier toetsen en de inzet van 21e century skills centraal. Het team start in 21-22 met een starttraining van FAQTA. Na evaluatie zal de werkwijze worden bijgesteld/geoptimaliseerd. De vakgroep is verantwoordelijk voor monitoring en evaluatie.</p>	<p>De vakgroep Faqta heeft een format ontwikkeld om proces en product te evalueren. De collega's geven aan tevreden te zijn met de afname in werkdruk t.a.v. OGO thema's. De vakgroep vergadert een aantal momenten per jaar. De evaluatie vindt de periode voor de meivakantie (bij de leerkrachten) en na de meivakantie (vakgroep) plaats en de kwaliteitskaart wordt dan aangepast en opnieuw gedeeld met het team. De directie houdt zicht op de voortgang van de vakgroep en stelt kritische vragen. Leren voor de toetsen: We geven de samenvatting mee (printen vanuit Faqta) om te leren. In de les besteden we aandacht aan hoe je dit leert. We stellen een tekst op om naar de ouders te sturen hoe dit samen met hun kind te leren. Dit is een agendapunt voor de eerste vergadering van de vakgroep in schooljaar 2022-2023.</p>
<p>2. Op onze school heeft de vakgroep de activiteiten met betrekking tot seo in kaart gebracht. Er bestaat tevredenheid over de huidige manier van werken. Er is aandacht voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn op het gebied van SEO De werkgroep gaat in 21-22 opnieuw aan de slag met een analyse, omdat uit het verslag van de externe audit bleek dat de sociale competenties als onvoldoende werden gewaardeerd. Sociale competenties en burgerschap zijn aandachtspunten voor deze vakgroep</p>	<p>De vakgroep SEO heeft zich bezig gehouden met onderzoek naar inzet van een methode. Hieruit kwam naar voren dat de behoefte voor een methode wel aanwezig was bij de onderbouw en niet bij de bovenbouw. Er heeft een aantal overlegmomenten plaatsgevonden met een collega van de GGD (de gezonde school) en schoolsOUT (aandacht voor seksuele en genderdiversiteit). Er is gezocht naar een methode die het hele jaar gebruikt kan worden, zodat er niet alleen tijdens de week van de lentekriebels aandacht aan dit onderwerp besteed wordt. Een en ander heeft geresulteerd in een subsidieaanvraag en het organiseren van schoolfruit voor het komende schooljaar. Voor 22-23 staan burgerschap en sociale competenties (kwam naar voren uit de externe</p>
<p>3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die meer gedifferentieerd aanbod nodig hebben. Daartoe werken we groepsoverstijgend op 2 leerpleinen die specifiek ingericht zijn op het gebied van rekenen/lezen en werken met thema's. Verder heeft een van onze leerkrachten kennis op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze collega heeft zich in het schooljaar 2019-2020 verder geprofessionaliseerd en zal het team in de opgedane kennis meenemen. Snappet wordt gefaseerd ingezet ('19-'20 groep 4 t/m 8 voor rekenen, taal en lezen) om kinderen meer gedifferentieerd te kunnen</p>	

<p>begeleiden. Leerkrachten beheersen de leerlijnen en kunnen deze flexibel inzetten t.b.v. differentiatie bij leerlingen.</p>	<p>audits) op de agenda.</p>
<p>4. Taal is het belangrijkste speerpunt. De focus ligt op WS en BL. Op basis van onderzoek, groepsbesprekingen en analyses van resultaten worden interventies ingezet. Een collega is in opleiding tot taalcoördinator. Scholing team close reading</p>	<p>De vakgroep meer- en hoogbegaafdheid is aan de slag gegaan met het inventariseren vanaf de kleuters van kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Verder is er gewerkt met levelkisten. Hierover heeft een evaluatie plaatsgevonden om te beoordelen hoe dit verder/beter ingezet kan worden. Kinderen van groep 5 t/m 7 kunnen geselecteerd worden voor de verrijkingsgroep van Dukenburg. Het team is enthousiast over het werken met snappet als het gaat over de mogelijkheden voor differentiatie. Volgend schooljaar is een van de leerkrachten snappetcoördinator.</p>
<p>5. Op onze school werken we zonder combinatiegroepen. Met de inzet van NPO gelden is het o.a. mogelijk om het werken met combinatiegroepen nog een jaar uit stellen. Dat betekent kleinere groepen, meer mogelijkheden voor instructie op maat en meer mogelijkheden om te differentiëren. Inzet van onderwijsassistent, vakleerkracht gym en aandacht voor motoriek en bewegend leren (schoolplein)</p>	<p>Een van de ontwikkelingen in Dukenburg heeft te maken met inclusiever onderwijs. Er starten in Nijmegen 2 jonge kindgroepen. Nutsschool Lankforst komt in aanmerking voor 1 van de locaties. Een andere ontwikkeling heeft te maken met de daling van leerlingen op een aantal scholen in Dukenburg. Op bestuurlijk en gemeentelijk niveau vindt hierover overleg plaats.</p>
<p>6. Op onze school is er sprake van een duidelijke visie/missie. In 22-23 starten wij met het herijken hiervan</p>	<p>Gezien onze populatie en de (taal)achterstand waarop kinderen op onze school binnenkomen, is het verantwoord om NPO gelden in te zetten op het voorkomen van combiklassen. Wij zijn tevreden over de resultaten. Ook in het volgend schooljaar werken wij niet gecombineerd.</p>
<p>7. Op onze school hanteren wij een duidelijk DI model. In 22-23 worden de afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart</p>	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	directeur 4 dagen per week IB-er/zorgcoördinator 3 dagen per week	Evaluatie school en omgeving.
Groepen	8 groepen, 1-2, 1-2, 3,4,5,6,7,8	De inzet van vakgroepen is positief verlopen. Vakgroepen evalueren, stellen bij en presenteren tijdens teamvergaderingen. Er is behoefte aan het opnieuw formuleren van de visie/missie van de school. Dit wordt direct aan het begin van 22-23 opgepakt.
Functies [namen / taken]	directeur, IB, conciërge (voltijd), admin. 1dag per week, vakleerkracht handvaardigheid 3 dagen. onderwijsass.?	Het aantal leerlingen is voor het eerst in jaren stabiel.
Twee sterke kanten	professionele teamcultuur hoge opbrengsten	Er ligt een plan voor de herinrichting van de speelplaats. Dit plan is tot stand gekomen mede door de inzet van het kinderparlement en een aantal ouders.
Twee zwakke kanten	sturing op cyclisch werken aandacht voor burgerschap en sociale competenties	Wij zijn heel blij met de inzet van de onderwijsassistent. dit jaar een wtf van 0,8 en 22-23 een wtf van 0,7
Twee kansen	geen combi groepen (NPO gelden) gespreid/gedeeld leiderschap	Ambities: zie bijlage
Twee bedreigingen	terugloop leerlingenaantal speelplaats is verouderd en weinig aantrekkelijk	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	werken met vakgroepen gedeeld leiderschap duidelijke ambities t.a.v. 1F/1S/2F	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
13	15	15	22	22	20	17	19	21	164	De verwachting voor 1 oktober 22 is stabiel.
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: In het schooljaar 21-22 kunnen wij met de inzet van de NPO gelden nog een jaar zonder combinatie groepen werken. In 22-23 is de verwachting dat wij wel met combinatie groepen gaan werken. Het aantal kinderen is in Dukenburg al enkele jaren dalende.										Er heeft wel een aantal verwijzingen en verhuizingen plaatsgevonden. In heel Dukenburg zijn er meerdere kinderen die naar de Islamitische basisschool vertrekken.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	12 (1 man en 11 vrouwen)	Pilot mijn schoolteam uit WMK, Is nog in de uitprobeerfase.	
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	13	Aantal uitgevoerde FG's	15

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op onze school werken we ontwikkelingsgericht aan de kerndoelen van WO en cultuureducatie binnen een viertal thema's per jaar. Daarbij staan een doorgaande lijn (van groep 1-8), het op een waardevolle manier toetsen en de inzet van 21e century skills centraal. Het team start in 21-22 met een starttraining van FAQTA. Na evaluatie zal de werkwijze worden bijgesteld/geoptimaliseerd. De vakgroep is verantwoordelijk voor monitoring en evaluatie.	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school heeft de vakgroep de activiteiten met betrekking tot seo in kaart gebracht. Er bestaat tevredenheid over de huidige manier van werken. Er is aandacht voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn op het gebied van SEO De werkgroep gaat in 21-22 opnieuw aan de slag met een analyse, omdat uit het verslag van de externe audit bleek dat de sociale competenties als onvoldoende werden gewaardeerd. Sociale competenties en burgerschap zijn aandachtspunten voor deze vakgroep	groot
GD3	Streefbeeld	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die meer gedifferentieerd aanbod nodig hebben. Daartoe werken we groepsoverstijgend op 2 leerpleinen die specifiek ingericht zijn op het gebied van rekenen/lezen en werken met thema's. Verder heeft een van onze leerkrachten kennis op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze collega heeft zich in het schooljaar 2019-2020 verder geprofessionaliseerd en zal het team in de opgedane kennis meenemen. Snappet wordt gefaseerd ingezet ('19-'20 groep 4 t/m 8 voor rekenen, taal en lezen) om kinderen meer gedifferentieerd te kunnen begeleiden. Leerkrachten beheersen de leerlijnen en kunnen deze flexibel inzetten t.b.v. differentiatie bij leerlingen.	groot
GD4	Taalleesonderwijs	Basisontwikkeling beg.luisteren/lezen	groot
KD1	Streefbeeld	Taal is het belangrijkste speerpunt. De focus ligt op WS en BL. Op basis van onderzoek, groepsbesprekingen en analyses van resultaten worden interventies ingezet. Een collega is in opleiding tot taalcoördinator. Scholing team close reading	klein
KD2	Leerstofaanbod	De leerkrachten in de groepen 1-2 creëren een rijke leeromgeving	klein
KD3	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	klein
KD4	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De juf/meester laat ons samenwerken	klein
KD5	Beroepshouding	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten	klein

KD6	Kwaliteitszorg	Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	klein
KD7	Kwaliteitszorg	De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	klein
KD8	Kwaliteitszorg	De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd	klein
KD9	Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	klein
KD10	Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we ontwikkelingsgericht aan de kerndoelen van WO en cultuureducatie binnen een viertal thema's per jaar. Daarbij staan een doorgaande lijn (van groep 1-8), het op een waardevolle manier toetsen en de inzet van 21e century skills centraal. Het team start in 21-22 met een starttraining van FAQTA. Na evaluatie zal de werkwijze worden bijgesteld/geoptimaliseerd. De vakgroep is verantwoordelijk voor monitoring en evaluatie.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid WO
Huidige situatie + aanleiding	Sinds 2015 (oriëntatie op Ontwikkeling Gericht Onderwijs (OGO) voor Wereld Oriëntatie (WO) wordt er gewerkt met thema's voor het vakgebied WO. Het team is geschoold door middel van de basis cursus vanuit "De Activiteit" en groepsbezoeken met nabesprekingen. Er is sprake van een werkgroep OGO en een kartrekker. Scholing liep door tot '20. De scholing is afgerond. De kartrekker van OGO regelt de groepsbezoeken en nabesprekingen. Resultaten en gegevens in een klapper per groep opgeslagen (digitaal). De directeur neemt deel aan netwerkoeverleg OGO directeuren. Op basis van recente ontwikkelingen is besloten de gestelde doelen aan te bieden in een meer gestructureerd programma. Er is behoefte aan een meer gestructureerd aanbod vanwege de hoge werkdruk, wisselingen binnen het team. Ook het online aanbod tijdens de coronacrisis leverde een te grote uitdaging op. In het schooljaar 21-22 start het team met FAQTA. Tijdens een van de startdagen in augustus vindt een starttraining plaats. De kartrekker van OGO blijft ook kartrekker bij de invoering van FAQTA.
Gewenste situatie (doel)	Komen tot een, voor het gehele team, zichtbare doorgaande lijn (activiteiten en resultaten) op basis van de kerndoelen voor WO, meer diversiteit in de sociaal, culturele praktijken en bredere (onderzoek)vragen. Voor het schooljaar 20-21 en 21-22 is het streefdoel meer zicht te krijgen op de doorgaande lijn en de mogelijkheden van summatief toetsen, naast het formatief toetsen van de behandelde informatie. Thema's worden ingericht op basis van de leerlijnen van WO. Het aanbod van FAQTA is gebaseerd op de kerndoelen.
Activiteiten (hoe)	Vragen vanuit het team meenemen op studiedagen. Theorie aanbieden. Inzet van maatjes (combineren van ervaren en minder ervaren leerkrachten bij startactiviteiten en uitvoering)
Consequenties organisatie	Overlegmomenten en studiedagen rondom de thema's plannen. Monitoren van ontwikkelingen rondom de doorgaande leerlijn. De kartrekker wordt in ieder geval 1 dag (mogelijk vaker) ambulant ingezet om groepsbezoeken en nabesprekingen te organiseren.
Consequenties scholing	Starttraining augustus
Betrokkenen (wie)	team en dir.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	kartrekker werkgroep, directeur
Kosten	training is onderdeel van de aanschaf. € 25 per kind BB en € 7,50 per kind OB
Omschrijving kosten	1 dag ambulant kartrekker (taakbeleid)
Meetbaar resultaat	betrokkenheid van de kinderen bij zaakvakken. Meer mogelijkheden voor inzet 21e CS

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 21-22 tijdens evaluatievergadering, team
Borging (hoe)	werkgroep en directeur monitoren en stellen waar nodig bij.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie van de inzet van Faqta heeft plaatsgevonden. Het team vindt het werken met de methode prettig. Aandachtspunten worden meegenomen door de vakgroep naar 22-23.	

Uitwerking GD2: Op onze school heeft de vakgroep de activiteiten met betrekking tot seo in kaart gebracht. Er bestaat tevredenheid over de huidige manier van werken. Er is aandacht voor het ontwikkelen van een doorgaande lijn op het gebied van SEO De werkgroep gaat in 21-22 opnieuw aan de slag met een analyse, omdat uit het verslag van de externe audit bleek dat de sociale competenties als onvoldoende werden gewaardeerd. Sociale competenties en burgerschap zijn aandachtspunten voor deze vakgroep

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	sociaal/emotionele ontwikkeling (SEO)
Huidige situatie + aanleiding	De werkgroep heeft in 19-20 de activiteiten m.b.t. seo in kaart gebracht. Er bestond tevredenheid over manier van werken. Besloten is om geen methode aan te schaffen, maar de ingezette activiteiten goed te blijven monitoren. In het verslag van de externe audit worden de sociale competenties als onvoldoende in beeld gebracht. De werkgroep gaat in 21-22 opnieuw aan de slag met het analyseren van het aanbod en komt met een nieuw voorstel met als doel een voldoende beoordeling aan het eind van het schooljaar.
Gewenste situatie (doel)	doorgaande lijn monitoren, evalueren en borgen (kwaliteitskaart)
Activiteiten (hoe)	Onderstaande activiteiten blijven in het schooljaar 21-22 gehandhaafd. Week tegen pesten (21-25 september) wordt een school breed thema. Lesactiviteiten worden gedeeld. In de groepen 1 t/m 8 vindt het pestonderzoek (najaar) plaats. Verder is er een afname van de vragenlijst sociale veiligheid (voorjaar). Werkgroep analyseert en komt met verbeterpunten. We hebben in alle groepen aandacht met de "gouden weken" aan het begin van het schooljaar en hanteren van een emotiemeter per groep. Het aanbod voor wat betreft sociale vaardigheden en actief burgerschap wordt door de werkgroep duidelijk uitgewerkt (aanbeveling vanuit de audit). Pleincoaches (vanuit groep 8) worden ingezet voor de veiligheid tijdens de pauzes. Extra aandacht voor spel. Analyse en duidelijke verslaglegging van alle activiteiten (aanbod FAQTA?)
Consequenties organisatie	plannen bijeenkomsten werkgroep, plannen van bovenstaande activiteiten.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	kartrekker werkgroep, directeur
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart seo medio schooljaar 21-22
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart terug laten komen bij de start van het nieuwe schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het pannen van bijeenkomsten bleek lastig in verband met verschillende werkdagen. Toch heeft de werkgroep op een aantal punten resultaat behaald. Voor 22-23 staan sociale competenties en burgerschap centraal.

Uitwerking GD3: Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die meer gedifferentieerd aanbod nodig hebben. Daartoe werken we groepsoverstijgend op 2 leerpleinen die specifiek ingericht zijn op het gebied van rekenen/lezen en werken met thema's. Verder heeft een van onze leerkrachten kennis op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze collega heeft zich in het schooljaar 2019-2020 verder geprofessionaliseerd en zal het team in de opgedane kennis meenemen. Snappet wordt gefaseerd ingezet ('19-'20 groep 4 t/m 8 voor rekenen, taal en lezen) om kinderen meer gedifferentieerd te kunnen begeleiden. Leerkrachten beheersen de leerlijnen en kunnen deze flexibel inzetten t.b.v. differentiatie bij leerlingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	differentiatie
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het leerstofjaarklassensysteem is optimale differentiatie niet altijd haalbaar. Sommige leerlingen krijgen niet de instructie die nodig is bij hun niveau. Een kleine groep kinderen kan op een enkel vakgebied (b.v. rekenen) aansluiten bij een andere groep. Door de inzet van snappet vindt al meer differentiatie op leerstof (niet per se op instructie) plaats.
Gewenste situatie (doel)	Mogelijkheden onderzoeken om de leerpleinen meer in te zetten om te komen tot een meer gedifferentieerd aanbod. Voorbeeld: werken met twee groepen en twee leerkrachten op het leerplein om op die manier meer mogelijkheden voor passende instructie te creëren. De lessen in de onderbouw volgen een doorgaande lijn en zijn in voldoende mate afgestemd op verschillen tussen leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren interventies tot nu toe. • Bij groepsbesprekingen zorgleerlingen benoemen • Roosteren werken op het leerpleinen (roosters afstemmen/clusteren) • voldoende materialen aanschaffen die kunnen ondersteunen bij het (reken)onderwijs • Mogelijkheden individuele begeleiding, of begeleiding in kleine groepen onderzoeken voor kinderen die meer ondersteuning behoeven. • Coaching leerkrachten • Overleg plannen OB
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Afspraken vastleggen en evalueren (kwaliteitskaart)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir., IB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • groepsbezoeken en groepsbesprekingen • agenderen bij zorgoverleggen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Uit de externe audits kwam naar voren dat dit nog onvoldoende zichtbaar is. Naast de inzet van levelwerk en Snappet is met name de directe instructie belangrijk. Tijdens de startdagen van 22-23 maken wij een inventarisatie van afspraken rondom DI om te beoordelen of er scholing noodzakelijk is. De inzet van levelwerk was niet optimaal

Uitwerking GD4: Basisontwikkeling beg.luisteren/lezen	
Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid (begrijpend lezen en luisteren)
Huidige situatie + aanleiding	resultaten blijven achter
Gewenste situatie (doel)	BL voor groep 4 t/m 8 behaalt minimale VS. verhogen resultaten (ambitie in overleg met IB noteren percentages 1F/1S/2F)
Activiteiten (hoe)	inzet nieuwsbegrip XL i.c.m weerwoord scholing (conexus academie en bureau wolters) afspraken noteren in kwaliteitskaarten scholing leescoördinator Inzet werkgroep taal/lezen
Consequenties organisatie	Ambulante tijd taalcoördinator. planning studiemomenten regelmatig agenderen op de teambijeenkomsten monitoren afspraken kwaliteitskaart
Consequenties scholing	plannen op studiedagen
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, IB,
Kosten	€ 2600
Omschrijving kosten	opleiding taalcoördinator
Meetbaar resultaat	behaalde ambities bij toets momenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na toets periodes
Borging (hoe)	kwaliteitskaart agenderen voor teambijeenkomsten en eventuele aanpassingen noteren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Een collega is gestart met de opleiding voor taalcoördinator. Daarnaast heeft er een presentatie voor het team plaatsgevonden door de vakgroep taal. Uit de evaluatie(s) kwam naar voren dat met name WS en BL aandachtspunten blijven. Op basis daarvan hebben wij scholing gezocht voor schooljaar 22-23. Dortie Mijs zou ons gaan begeleiden rondom close reading, maar zij heeft een nieuwe baan. Wij gaan nu afspraken maken met Kim Gerrits van Edux. Wij starten hiermee direct aan het begin van het schooljaar

Uitwerking KD1: Taal is het belangrijkste speerpunt. De focus ligt op WS en BL. Op basis van onderzoek, groepsbesprekingen en analyses van resultaten worden interventies ingezet. Een collega is in opleiding tot taalcoördinator. Scholing team close reading

Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Optimale benutten voor verhogen van kwaliteit door inzet NPO gelden
Activiteiten (hoe)	extra leerkracht(en) en OOP opleiding taalcoördinator
Betrokkenen (wie)	team, dir en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	€ 120.000 voor schooljaar 21-22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het team is tevreden over de gekozen inzet van de NPO gelden.

Uitwerking KD2: De leerkrachten in de groepen 1-2 creëren een rijke leeromgeving

Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid groepen 1-2
Gewenste situatie (doel)	Binnen de thema's zorgen voor een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Speerpunt taal (begrijpend luisteren) en overgang groep 2-3.
Activiteiten (hoe)	Gezamenlijk overleg over doelen koppelen aan activiteiten. Ouders betrekken bij inrichting hoeken, uitstapjes, gastlessen en aanleveren relevante info en materialen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1-2
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er heeft een analyse(o.a. op basis van online presentaties) van de verschillende kindvolgsystemen. Uiteindelijk is gekozen voor het digikeuzebord. Besloten is om KIJK te laten vervallen en ook de rapportage uit het digikeuzebord te gaan gebruiken. De (cruciale) doelen staan beschreven en worden aan de hand van thema's aangeboden en in het digikeuzebord genoteerd.</p>	

Uitwerking KD3: De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	zelfverantwoordelijkheid leerlingen
Gewenste situatie (doel)	De juf/meester laat ons zelf werk kiezen De juf/meester laat ons samenwerken
Activiteiten (hoe)	Inzet dag/weektaak. Overleg over te behalen doelen Kind gesprekken rondom rapporten onderzoeken gebruik portfolio
Betrokkenen (wie)	leerkrachten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is geen onderzoek gedaan naar het gebruik van een portfolio. Bij de doelenmuur kunnen kinderen zelf aangeven waar zij aan willen werken en wanneer zij hun doel behaald hebben. Kinderen van de groepen 5, 6 en 7 maken gebruik van een agenda om te plannen.</p>	

Uitwerking KD4: De juf/meester laat ons samenwerken	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Gewenste situatie (doel)	De juf/meester laat ons samenwerken
Activiteiten (hoe)	Roosteren van werkvormen samenwerkend leren zoeken naar mogelijkheden voor gezamenlijke opdrachten bijvoorbeeld bij thema's en vieringen en werken op het leerplein
Betrokkenen (wie)	leerkrachten
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit is onvoldoende aan bod gekomen</p>	

Uitwerking KD5: De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	communicatie
Gewenste situatie (doel)	Tijdige agenda's en juiste notulen, onderzoek naar mogelijkheden stichting leerKRACHT
Activiteiten (hoe)	agenda's en/of bespreekpunten 1 week van te voren aanleveren. Notulen binnen 3 dagen. Notulen goed controleren
Betrokkenen (wie)	directeur, ib, notulant en voorzitters vakgroep(en)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, voorzitter (kartrekker) werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Naast de agenda's wordt er gebruik gemaakt van een notitie/planbord in de teamkamer	

Uitwerking KD6: Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Betrokkenen (wie)	directeur en leerlingen 5-8.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De kinderen uit het kinderparlement hebben meegedacht over de herinrichting van het schoolplein. De plannen liggen voor bij de hovenier/uitvoerder.	

Uitwerking KD7: De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Betrokkenheid leerlingen bij schoolontwikkelingen.
Gewenste situatie (doel)	leerlingen zijn tevreden over aanbod en betrokkenheid
Activiteiten (hoe)	evaluatie aanbod en vragenlijsten WMK afnemen
Betrokkenen (wie)	dir. en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De vragenlijsten zijn afgenomen, maar nog niet allemaal geanalyseerd.	

Uitwerking KD8: De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	geplande evaluaties van werk(vak)groepen en terugkoppeling naar team met als doel effectieve en inzichtelijke onderwijskwaliteit
Activiteiten (hoe)	monitoren kwaliteitskaarten en flitsbezoeken Cyclisch evalueren en bijstellen
Betrokkenen (wie)	ib, directeur en voorzitters werkgroep(en)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Kwaliteitskaarten zijn geagendeerd. Er hebben flits- en groepsbezoeken plaatsgevonden. Tijdens het overleg met de IB-er zijn wederzijdse bevindingen gedeeld en waar nodig geagendeerd	

Uitwerking KD9: De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Analyseren (eind)resultaten
Gewenste situatie (doel)	Zicht op de verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO) en volgen van schoolloopbaan voor ongeveer 3 jaar (scholen op de kaart). Verder onderzoeken wat nu precies kansrijk adviseren voor onze school inhoudt. School breed diepgaander analyseren en vervolgcacties uitzetten.
Activiteiten (hoe)	Analyse 2017-2020 verwijzing VO is gemaakt in juni 2020 verder monitoren Analyseren van schoolloopbaan van oud-leerlingen door middel van vensters PO Scholing Bureau Wolters
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 8, administratie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Analyse heeft plaatsgevonden. Zie bijlage	

Uitwerking KD10: De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
Resultaatgebied	kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	resultaten op of boven het landelijk gemiddelde
Activiteiten (hoe)	De resultaten worden met het team besproken en gepubliceerd in de schoolgids (dit moet uitgebreider) en op vensters PO. Het bestuur heeft zicht op de resultaten
Betrokkenen (wie)	directeur en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	dir, ib

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het jaarlijks verslag is geschreven op toegankelijke wijze	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	De opleiding van de taalcoördinator loopt door in 22-23. Bureau Wolters is dit jaar afgerond.
taalcoördinator	Robert Sengers	21-22	HAN	€ 2600	
Analyse resultaten	team	21-22	Bureau Wolters	€ 1868,78	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Analyse moet nog plaatsvinden	
afname QS	Robert Sengers	21-22			
afname vragenlijsten	Robert Sengers	volgens planning WMK			

Algemene werkzaamheden					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Planning uitvoering tijdens zomer- of herfstvakantie	
(her)inrichting speelplaats	in overleg met Conexus	21-22	te veel		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Volgens MOB	
TSO-BSO	VSO door conciërge/onderwijsassistente TSO door externen BSO Door Abeltje	TSO vervalt, omdat wij overgaan op 5 gelijke dagen.
Sponsoring	geen	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld	jaarverslag ontvangen

Legenda: < SW =SW SW<x<LG >LG	Brin	School	Gemiddelde schoolweging over 3 schooljaren	Schooljaar	Schoolweging schooljaar	Signaleringswaarden (SW) en landelijk gemiddelden (LG) schooljaar	Aantal leerlingen dat de Eindtoets gemaakt heeft	1F			1S/2F		
								Taalverzorging	Leesvaardigheid	Rekenen	Taalverzorging	Leesvaardigheid	Rekenen
	08CO	Nutsschool Lankforst		2018-2019	34,68	1F SW: 85 LG: 94,1 1S/2F SW:39,5 LG: 50,4	33	33 (100%)	33 (100%)	33 (100%)	23 (70%)	29 (88%)	17 (51,5%)
				2020-2021	34,71	1F SW: 85 LG: 94,1 1S/2F SW:39,5 LG: 50,4	29	28 (96,55%)	29 (100%)	26 (89,66%)	19 (65,52%)	21 (72,41%)	16 (55,17%)
				2021-2022	35,34	1F SW: 85 LG: 94,0 1S/2F SW:37,5 LG: 51,4	21	19 (90,48%)	21 (100%)	20 (95,24%)	13 (61,90%)	11 (52,38%)	5 (23,81%)
			35,06	Totaal over drie jaren			83	80 (96,39%)	83 (100%)	79 (95,18%)	55 (66,27%)	61 (73,49%)	38 (45,78%)
						1F		SW: 85 LG: 94,0	97,19%				
						1S/2F		SW: 37,5 LG: 51,4	61,85%				

Plan NPO Nutsschool Lankforst

Beschikbaar bedrag voor schooljaar 21-22 (op basis van teldatum 01-10-20) $173^* \text{ € } 500 = \text{ € } 85.500$

Zodra bevestigd door ministerie ook nog $173^* \text{ € } 200 = \text{ € } 34.600$

GPL onderwijzend personeel ongeveer € 70.000

Op basis van de gemaakte analyse (kwaliteit) is het toegestaan om in ieder geval gedurende 1 schooljaar een extra groep te formeren. Dat is ook de keuze die wij voor 21-22 maken.

De vacature wordt nadat hij concreet is gemaakt (op basis van groepsbezetting) gemeld bij P&O.

Dat betekent dat er daarna nog financiële ruimte is voor:

- Ondersteuning groep 3 en mogelijk meerdere groepen (vacature nog melden, eerst behoefte peilen onderwijssteuning in de vorm van RT, onderwijsassistent of leraarondersteuner en hoeveel tijd?)
- Scholing en inzet taalcoördinator schoolbreed (scholing ongeveer € 2600, de kosten voor ambulante uren ivm groepsbezoeken, ondersteuning en het maken van een taalbeleidsplan moet nog berekend worden). Prioriteit ligt specifiek bij woordenschat en begrijpend lezen
- Aanschaf andere manier van methodisch werken (faqta, of). Dit kan mogelijk ook uit het reguliere budget.

Mogelijk is er ruimte voor de scholing van een rekencoördinator.

Met de inzet van diverse coördinatoren kunnen wij ook voor een deel tegemoetkomen aan de behoefte van het team voor meer sturing. De vraag over scholing is uitgezet binnen het team.

In het verslag van de externe audit stond dat er meer aandacht moest komen voor de sociale competenties.

Wellicht is het goed om eerst een duidelijke analyse te maken van wat er al wel gedaan wordt en wat er (daarnaast) nog nodig is.

Dit en de inzet van coördinatoren kan in de tweede tranche dan verder opgepakt worden.

Ok kan er dan nog besloten worden of er behoefte is aan de inzet van een vakleerkracht voor bv gym.

Aandachtspunt: De subsidie geldt voor 2,5 jaar. Dat betekent dat het bedrag vooral duurzaam ingezet moet worden en dus voornamelijk bij het zittende team (de collega's met een vaste aanstelling)

Evaluatie en planmatig verbeteren wordt net als bovenstaande opgenomen in het (meer)jarenplan.

Evaluatie 21-22

Personeel:

Leerkracht L10 0,6

Onderwijsassistent schaal 4 wtf 0,8

Scholing taalcoördinator en aanschaf methode faqta zijn uit de reguliere begroting bekostigd.

Schooljaar 22-23 starten wij met 7 groepen.

Plan 22-23

Personeel:

Onderwijsassistent schaal 6 wtf 0,7

Vakleerkracht gym wtf 0,2

Herinrichting speelplaats 60.000 euro

Verantwoording:

Momenteel (2022) bestaat het schoolplein bijna geheel uit een betegelde ruimte.

Met bewegend leren kunnen kinderen elkaar ontmoeten, stimuleren, uitdagen en begeleiden. Met bewegend leren kunnen verschillende kinderen elkaar helpen en leren ze elkaar waarderen. Doordat we leven in een digitale wereld, zijn we steeds meer geneigd om minder te bewegen. Goed onderwijs vereist dus meer aandacht voor motoriek bij kinderen.

Buitenspelen verdient een vaste plaats binnen de visie van onze school en het rooster van leerlingen.

Met bewegend leren gaan we voor meer concentratie, meer plezier, een gezondere leefstijl en betere leeropbrengsten.

Kinderen zijn nieuwsgierig en constant bezig met het ontdekken van de wereld. Daarom is ook op de speelplaats een uitdagende leeromgeving belangrijk.

Door meer afzonderlijke ruimtes met veel groen en verschillende speeltoestellen te creëren, worden kinderen meer uitgedaagd tot spel en beweging.

Het plan voor de herinrichting is tot stand gekomen met behulp van het kinderparlement en een aantal ouders.